

Die berufliche Fortbildung in
der Großregion im digitalen
Zeitalter

La formation professionnelle
continue à l'ère du numérique
dans la Grande Région



Dr. Jeanne Ruffing

Interregionale Arbeitsmarktbeobachtungsstelle der Großregion

Observatoire interrégional du marché de l'emploi de la Grande Région

Der digitale Wandel der Arbeitswelt



GR

La transformation numé- rique du monde du travail

- ▶ **Rationalisierungspotenzial
drohende Arbeitsplatzverluste**
- ▶ **Geänderte Qualifikationsanforderungen**
- ▶ **Veränderungen der Arbeitsorganisation**
- ▶ **Entgrenzung der Arbeit
in Raum und Zeit**
- ▶ **Soziale Entgrenzung der Arbeit**
- ▶ **Potentiel de rationalisation
perte potentielle d'emplois**
- ▶ **Nouvelles exigences
en matière de qualification**
- ▶ **Modification de la gestion du travail**
- ▶ **Décloisonnement du travail
dans le temps et l'espace**
- ▶ **Décloisonnement social du travail**



▶ **Grundlegende** digitale Kompetenzen
Digital Literacy

▶ Digitale **Fach**kompetenzen
„Hard Skills“

▶ **Komplementäre** IT-Kompetenzen /
Schlüsselkompetenzen
„Soft Skills“

▶ Compétences numériques
génériques / littératie numérique

▶ Compétences numériques
spécifiques / « hard skills »

▶ Compétences numériques
complémentaires / compétences
transversales, « soft skills »



- ▶ Sicherung von Arbeitsplätzen (z. B. durch Upskilling)
- ▶ Fachkräftesicherung
- ▶ Konstruktive Gestaltung von Veränderungen am Arbeitsplatz
- ▶ Grenzen der Weiterbildung → weitere Maßnahmen erforderlich

- ▶ Sécuriser l'emploi (p. ex. upskilling)
- ▶ Préservation de la main-d'œuvre
- ▶ Gérer le changement au lieu de travail de manière constructive
- ▶ Limites de la formation continue → nécessité de mesures supplémentaires



- ▶ Neue Inhalte
- ▶ Strukturelle Veränderungen:
 - ▶ Neue Zielgruppen erschließen
 - ▶ Kompetenzmanagement
 - ▶ Nachhaltigkeit
 - ▶ Lebenslanges Lernen

- ▶ Nouveaux contenus
- ▶ Modifications structurelles :
 - ▶ Atteindre de nouveaux groupes cible
 - ▶ Gestion des compétences
 - ▶ Durabilité
 - ▶ Formation tout au long de la vie



▶ Große Unterschiede zwischen den Regionen

- ▶ gesetzliche Regelungen
- ▶ Finanzierungsmöglichkeiten
- ▶ Anbieter (z. B. Rolle der Hochschulen)

▶ Unterschiede erschweren

- ▶ Orientierung für Grenzgänger
- ▶ grenzüberschreitende Zusammenarbeit in der Weiterbildung

▶ Différences importantes entre les composantes

- ▶ dispositions réglementaires
- ▶ modalités de financement
- ▶ prestataires (p. ex. rôle de l'enseignement supérieur)

▶ Les différences créent des difficultés

- ▶ pour l'orientation des frontaliers
- ▶ pour la coopération transfrontalière en matière de formation



- ▶ Bislang wenig Zusammenarbeit im Bereich der Weiterbildung trotz Rahmenvereinbarung
 - ▶ 5 branchenbezogene Weiterbildungen, davon 3 im Bereich Gesundheit und Pflege
 - ▶ Kompetenzzentrum Grenzüberschreitende Weiterbildung
 - ▶ QualiScheck (Rheinland-Pfalz)
- ▶ Positivbeispiele Digitalisierung:
 - ▶ Robotix Academy
 - ▶ WebForce 3
- ▶ Peu de coopération en matière de formation continue malgré l'existence de l'accord-cadre
 - ▶ 5 offres de formation continue sectorielles, dont trois dans le domaine de la santé et des soins
 - ▶ Pôle de formation transfrontalier
 - ▶ QualiScheck (Rhénanie-Palatinat)
- ▶ Exemples positifs en lien avec le numérique :
 - ▶ Robotix Academy
 - ▶ WebForce 3



▶ Austausch von Best-practice-Beispielen

- ▶ Einige Formate haben sich bereits bewährt
- ▶ Viele Pilotprojekte müssen noch evaluiert und bei Erfolg verstetigt werden
- ▶ Jede Teilregion setzt eigene Schwerpunkte (Formate, Zielgruppen, Themen)
- ▶ Großes Potenzial für Erfahrungsaustausch und Zusammenarbeit in der Großregion

▶ Echange sur les bonnes pratiques

- ▶ Certains formats ont fait leurs preuves
- ▶ Beaucoup de projets pilote sont encore à évaluer et à pérenniser en cas de succès
- ▶ Chaque composante définit ses propres priorités (formats, groupes cible, thèmes)
- ▶ Potentiel important d'échange d'expériences et de coopération dans la Grande Région

▶ Robotix Academy

- ▶ Interreg-Projekt
- ▶ Grenzüberschreitendes Forschungscluster für industrielle Robotik und Mensch-Roboter-Interaktion
- ▶ Qualifizierung von Beschäftigten mit Workshops und Schulungen
- ▶ Partner:
 - ▶ ZeMA (Zentrum für Mechatronik und Automatisierungstechnik) Saarbrücken
 - ▶ Universitäten Lüttich, Lothringen, Luxemburg
 - ▶ Umwelt-Campus Birkenfeld (Hochschule Trier)



- ▶ Projet Interreg
- ▶ cluster de recherche transfrontalier sur la robotique industrielle et l'interaction homme-machine
- ▶ qualification des salariés via des ateliers et des formations
- ▶ Partenaires :
 - ▶ ZeMA (Zentrum für Mechatronik und Automatisierungstechnik) à Sarrebruck
 - ▶ Universités de Liège, de Lorraine et du Luxembourg
 - ▶ Umwelt-Campus Birkenfeld (Ecole supérieure de Trèves)

▶ WebForce 3 (LOR, LUX)

- ▶ Angebot im Rahmen der frz. Initiative Grande Ecole du numérique
- ▶ Ziel: Fachkräftesicherung durch arbeitsmarktnahe, intensive Ausbildung
- ▶ In 3 ½ Monaten zum Junior-Webentwickler oder -Webintegrator
- ▶ Auch für Schul-, Ausbildungs- und Studienabbrecher



- ▶ Offre dans le cadre de l'initiative française Grande Ecole du numérique
- ▶ Objectif : Sécuriser la main-d'œuvre qualifiée par une formation intensive, proche du marché de l'emploi
- ▶ Devenir développeur ou intégrateur web junior en 3 mois et demi
- ▶ Egalement pour les décrocheurs scolaires et universitaires

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Merci pour votre attention !



www.iba-oie.eu

IBA OIE